

ENDIS RURAL 2024

TEST DE DESARROLLO INFANTIL

A continuación se detallan los instrumentos de evaluación del desarrollo infantil aplicados en la ENDIS Rural 2024: *Child Behavior Checklist for Ages 1½–5 (CBCL 1½–5)*, *Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3)* y el *Índice de Desarrollo en la Primera Infancia 2030 (ECDI 2030)*.

En la ENDIS, los cuestionarios sobre desarrollo infantil fueron administrados por encuestadores capacitados, quienes formulaban las preguntas directamente a los padres y registraban sus respuestas.

Es importante señalar que la publicación de los resultados de los test de desarrollo está sujeta a restricciones establecidas por las licencias de uso de cada instrumento. Si bien las licencias obtenidas permiten la difusión de los datos cuantitativos derivados de los instrumentos, la publicación del contenido textual de las preguntas está sujeta a mayores limitaciones.

Child Behavior Check List 1½-5 (CBCL 1½-5)

El *Child Behavior Checklist for Ages 1½–5 (CBCL 1½–5)* es una herramienta diseñada para identificar problemas conductuales, emocionales y sociales en niños de entre un año y medio a cinco años de edad. El cuestionario está compuesto por 99 ítems con tres opciones de respuesta: 0 (No es cierto, según el conocimiento del cuidador), 1 (Algo cierto, en ciertas ocasiones) y 2 (Muy cierto o cierto con frecuencia). Además, incluye un ítem de carácter semiabierto que permite a los cuidadores mencionar otras dificultades observadas en el niño que no estén contempladas explícitamente en los ítems del instrumento.

A partir de los primeros 99 ítems, se obtienen siete síndromes o escalas específicas: (I) Reactividad emocional, (II) Ansiedad/depresión, (III) Quejas somáticas, (IV) Conducta retraída, (V) Problemas del sueño, (VI) Déficit de atención y (VII) Conductas agresivas. Cada síndrome se calcula sumando los puntajes de los ítems asociados.

A su vez, en el CBCL 1½-5 se calculan dos factores que agrupan los siete síndromes: Comportamiento internalizante y Comportamiento externalizante. El primero, se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de: Emocionalmente reactivo, Ansioso/depresivo, Quejas somáticas y Retraído. El segundo, se calcula mediante la suma de Problemas de atención y Conductas agresivas. Por último, se calcula el puntaje de Problemas Totales mediante la suma de las puntuaciones de los 99 ítems.

Debido a restricciones legales vinculadas a los derechos de autor del instrumento, no es posible divulgar el contenido textual de los ítems ni los manuales asociados. Por esta razón, en la publicación de datos de la ENDIS se presentan únicamente los resultados cuantitativos derivados de la aplicación del CBCL.

Variables Publicadas

rpt_2	Categorías Problemas totales Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rpint_2	Categorías Problemas internalizados Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rpext_2	Categorías Problemas externalizados Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rer_2	Categorías Emocionalmente reactivo Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rad_2	Categorías Ansioso/Deprimido Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rqs_2	Categorías Quejas somáticas Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rra_2	Categorías Retraído Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rpd_2	Categorías Problemas para dormir Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rpa_2	Categorías Problemas de atención Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rpa_2	Categorías Problemas de atención Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rpa_2	Categorías Problemas de atención Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
rca_2	Categorías Conducta agresiva Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical
restres_2	Categorías Estrés Categorización: 1- Normal, 2- Borderline, 3- Clinical

Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3)

El instrumento *Ages and Stages Questionnaires, Third Edition (ASQ-3)* permite evaluar el riesgo de retrasos en el desarrollo en niños entre 1 y 66 meses de edad. La escala está compuesta por 21 cuestionarios, cada uno diseñado para un intervalo específico de edad (2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 27, 30, 36, 42, 48, 54, 60 y 66 meses). Cada cuestionario contiene 30 ítems distribuidos en cinco áreas del desarrollo: (I) Comunicación, (II) Motricidad fina, (III) Motricidad gruesa, (IV) Resolución de problemas y (V) Habilidades personales y sociales.

Cada una de estas dimensiones se puntúa sumando los resultados de seis ítems. Las respuestas se codifican en una escala de tres niveles: *Sí* (10 puntos), *Todavía no* (5 puntos) y *No* (0 puntos). Una puntuación más alta sugiere un mayor nivel de desarrollo y menor riesgo de rezago en la habilidad evaluada.

El ASQ-3 clasifica a los niños en tres niveles de riesgo en función de la comparación de sus puntuaciones con una muestra normativa obtenida a partir de más de 18.000 cuestionarios completados por cuidadores de niños estadounidenses entre 2000 y 2004. Cuando el puntaje de un niño se ubica por debajo de dos desviaciones estándar respecto a la media de referencia, se lo considera en situación de "Riesgo". Si el puntaje cae entre una y dos desviaciones estándar por debajo de la media, se lo ubica en la categoría de "Zona de monitoreo".

Debido a restricciones legales impuestas por los derechos de autor del instrumento, no es posible publicar el contenido textual de las preguntas ni los manuales técnicos. Por este motivo, los datos disponibles en la ENDIS se limitan a los resultados cuantitativos derivados de la aplicación del ASQ-3.

Variables Publicadas

ASQ3_C	Categoría Comunicación Categorización: 1- Riesgo, 2- Zona de monitoreo, 3- Normal
ASQ3_MG	Categoría Motricidad gruesa Categorización: 1- Riesgo, 2- Zona de monitoreo, 3- Normal
ASQ3_MF	Categoría Motricidad fina Categorización: 1- Riesgo, 2- Zona de monitoreo, 3- Normal
ASQ3_R	Categoría Resolución de problemas Categorización: 1- Riesgo, 2- Zona de monitoreo, 3- Normal
ASQ3_S	Categoría Socio Individual Categorización: 1- Riesgo, 2- Zona de monitoreo, 3- Normal

Índice de Desarrollo en la Primera Infancia 2030 (ECDI 2030).

El *Índice de Desarrollo en la Primera Infancia 2030 (ECDI2030)* tiene como objetivo evaluar el cumplimiento de hitos clave en el desarrollo de niñas y niños entre los 24 y los 59 meses de edad. Este módulo forma parte de la Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS), desarrollada por UNICEF, y sus datos contribuyen al monitoreo y reporte del indicador 4.2.1 de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Asimismo, el ECDI2030 proporciona insumos valiosos para la formulación y evaluación de políticas públicas orientadas a mejorar el desarrollo infantil.

El módulo está compuesto por 20 preguntas que indagan sobre comportamientos, habilidades y conocimientos observables en situaciones cotidianas. Estas preguntas se agrupan en torno a tres dominios amplios: **salud**, **aprendizaje** y **bienestar psicosocial**, los cuales abarcan habilidades que se adquieren con distintos niveles de complejidad a medida que los niños crecen. El desarrollo infantil se considera adecuado cuando el niño o niña alcanza al menos el número mínimo de logros esperados para su edad.

Cada dominio general incluye los siguientes subdominios:

- **Salud:** motricidad gruesa, motricidad fina y autocuidado.
- **Aprendizaje:** lenguaje expresivo, prelectura, habilidades numéricas, preescritura y funciones ejecutivas.

- **Bienestar psicosocial:** habilidades emocionales, habilidades sociales, comportamiento internalizante y comportamiento externalizante.

El módulo del ECDI2030 no está diseñado para informar sobre cada dominio por separado. En cambio, está pensado para generar una puntuación resumida que plasme los conceptos de desarrollo interrelacionados incluidos en los tres dominios mencionados en el ODS 4.2.1. El indicador obtenido a partir del módulo del ECDI2030 es el porcentaje de niños de entre 24 y 59 meses que han alcanzado la cantidad mínima de hitos que se esperan para su grupo de edad.

El uso del ECDI2030 permite analizar inequidades en el desarrollo infantil entre distintos sectores de la población, además de ofrecer comparabilidad internacional y seguimiento a lo largo del tiempo.

A diferencia de otros instrumentos protegidos por derechos de autor, el ECDI2030 es de uso libre. Por lo tanto, tanto sus preguntas como las respuestas pueden ser publicadas sin restricciones legales.

Se puede encontrar más información sobre este instrumento en: <https://data.unicef.org/resources/early-childhood-development-index-2030-e CDI2030/>

Variables Publicadas

ECD1	¿(Nombre) puede caminar en una superficie irregular, por ejemplo, una calle accidentada o inclinada, sin caerse? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD2	¿(Nombre) puede saltar levantando ambos pies del suelo? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD3	¿(Nombre) puede vestirse, es decir, ponerse un pantalón y una camiseta, sin ayuda? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD4	¿(Nombre) puede abrochar y desabrochar botones sin ayuda? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD5	¿(Nombre) puede decir 10 o más palabras, como “mamá” o “pelota”? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD6	¿(Nombre) puede hablar usando oraciones de 3 o más palabras que van juntas, por ejemplo, “Yo quiero agua” o “La casa es grande”? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe

ECD7	¿(Nombre) puede hablar usando oraciones de 5 o más palabras que van juntas, por ejemplo, “La casa es muy grande”? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD8	¿(Nombre) puede usar correctamente cualquiera de las palabras “yo”, “tú”, “ella” o “él”, por ejemplo, “Yo quiero agua” o “Él come arroz”? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD9	¿Puede nombrar sistemáticamente objetos conocidos como una taza o un animal? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD10	¿(Nombre) puede reconocer al menos 5 letras del alfabeto? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD11	¿(Nombre) puede escribir su nombre? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD12	¿(Nombre) puede reconocer todos los números del 1 al 5? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD13	¿(Nombre) puede dar 3 objetos correctamente al pedírselos? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD14	¿(Nombre) puede contar 10 objetos sin cometer errores? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD15	¿(Nombre) puede realizar una actividad como colorear sin darse por vencido rápidamente? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD16	¿(Nombre) pregunta por personas familiares cuando no están presentes? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD17	¿(Nombre) se ofrece a ayudar a alguien que parece necesitar ayuda? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD18	¿(Nombre) se lleva bien con otros niños/as? Categorización: 1- Si; 2- No; 8- No Sabe
ECD19	¿Con qué frecuencia parece estar (nombre) muy triste o deprimido/a?

	Categorización: 1- Diariamente; 2- Semanalmente; 3- Mensualmente; 4- Algunas veces al año; 5- Nunca; 8- No sabe
ECD20	¿Con qué frecuencia (nombre) da patadas, muerde o golpea en comparación con otros niños/as? Categorización: 1- Nunca; 2- Con la misma o menos frecuencia; 3- Más frecuencia; 4- Mucha más frecuencia; 8- No sabe